

5.典型作法获得肯定批示，媒体报道广泛

本成果历时 10 年，创新发展了“工程教育回归工程”理念，逐步创建了“四层十二共”校企共建学科机制、“1234”工程类研究生培养模式，在工程类研究生产教融合协同育人方面发挥了引领和示范作用。成果特色鲜明、辐射广泛，实施效果显著，为国家输送了大批汽车卓越人才，为汽车产业卓越人才培养作出了重要贡献。

目 录

5.1 校企共建学科获省领导批示	277
5.2 产教深度融合获省领导高度评价	278
5.3 典型案例获上级主管部门优秀评价	280
5.3.1 教育部简报：湖北汽车工业学院推进实践教学改革提升学生工程实践能力 .	280
5.3.2 湖北省学位网站上刊发我校 4 个研究生培养典型案例	282
1. 创新思路谋发展 校企共建谱新篇—湖北汽车工业学院典型案例	282
2. 推进校企产教融合 创新实践育人模式—湖北汽车工业学院	285
3. 聚力企业新常态 创新发展新驱动—湖北汽车工业学院深入推进研究生工作站建设	288
4. 坚持学用结合 创新培养模式——湖北汽车工业学院研究生教育实践案例 .	290
5.4 特色成果显著，示范影响广泛	292
5.4.1 工程教育理念得到积极推广	292
1. 2014 年 6 月 25 日《中国教育报》发表：让工程教育回归工程—湖北汽车工业学院人才培养教学改革	292
2. 2014 年 12 月 29 日《中国教育报》发表：工程教育如何跃出“单轨”发展之局	294
5.4.2 校企共建学科“产学研创”合作发展受到广泛推广	296
1. 新浪网：湖北汽车工业学院与东风悦享科技有限公司举行战略合作协议仪式（2021 年）	296
2. 荆楚网：湖北汽车工业学院与随州市人民政府签订战略合作协议（2021 年） ..	297
3. 秦楚网：湖北汽车工业学院参与共建湖北隆中实验室（2021 年）	298
4. 秦楚网：东风与高校签约 10 个科技成果转化项目 总金额超 2500 万元（2022 年）	299
5. 今日头条：强强联手深化产学研合作！他们在堰签约（2022 年）	300
6. 十堰广电：十堰唯一！湖北汽车工业学院获批国家首批现代产业学院（2022 年）	301
5.4.3 协同育人亮点获得充分肯定	302
1. 2014 年 12 月 10 日《中国教育报》发表：创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔	302
2. 2012 年 11 月 13 日《中国教育报》发表：校企共育英才频出 全国大赛独占鳌头——湖北汽车工业学院创新人才培养纪实	303
3. 十堰晚报——东风 HUAT 车队德国上演“中国创造”	304
4. 凤凰网汽车——东风 HUAT 再次问鼎 FSC	305
5. 荆楚网——驰骋青春——记湖北汽车工业学院东风 HUAT 车队	306
6. 十堰广电——汽院两台赛车出征全国赛，性能强，颜值高！	307
7. 秦楚网——全球第五！汽院东风 HUAT 车队再刷新纪录	308

5.1 校企共建学科获省领导批示

《湖北教育简报第 24 期》专题刊发了《湖北汽车工业学院围绕汽车产业转型创新学科建设》，时任湖北省委副书记张昌尔同志高度肯定并批示：“校企共建学科的做法值得大力提倡，应作为省属高校科研工作的主攻方向。”

张昌尔同志：
校企共建学科的做法值得
大力提倡，应作为省属高校
科研工作的主攻方向。

张昌尔

湖北教育简报 9.28

第 24 期

湖北省教育厅

2011 年 5 月 6 日

湖北汽车工业学院围绕汽车产业转型创新学科建设

湖北汽车工业学院在谋划“十二五”学科建设的过程中，以服务地方经济建设为根本宗旨，以服务汽车产业转型为主攻方向，以多学科交叉与融合为主要途径，实施“学科汇聚计划”。通过“校企共建学科计划”扩大产学研合作的深度和广度，通过实施“访问研究员制度”和“教师深入企业行动方案”为“学科汇聚计划”提供人才保障。

一、围绕新能源汽车发展方向，实施多学科交叉与融合。

根据国家产业发展规划，“十二五”期间汽车产业将发生重大调整与变革。为适应这一趋势，掌握新能源汽车的关键技术，引导学科掌握科学技术前沿，服务于汽车产业的转型，湖北汽车工业学院在广泛调研的基础上，决定以新能源汽车重大关键技术为主要研究方向，实施“学科汇聚计划”。

5.2 产教深度融合获省领导高度评价

湖北省副省长肖菊华充分肯定了我校校企合作办学特色和成绩，在 2022 年全省高校党建和思想政治工作会议上高度赞扬并介绍了湖北汽车工业学院产教融合协同育人的特色做法和建设的国家首批现代产业学院。全国应用技术大学（学院）联盟副理事长谭贞盛赞我校特色办学“三个典范”。



图为肖菊华副省长登上我校无人驾驶智能车观摩体验

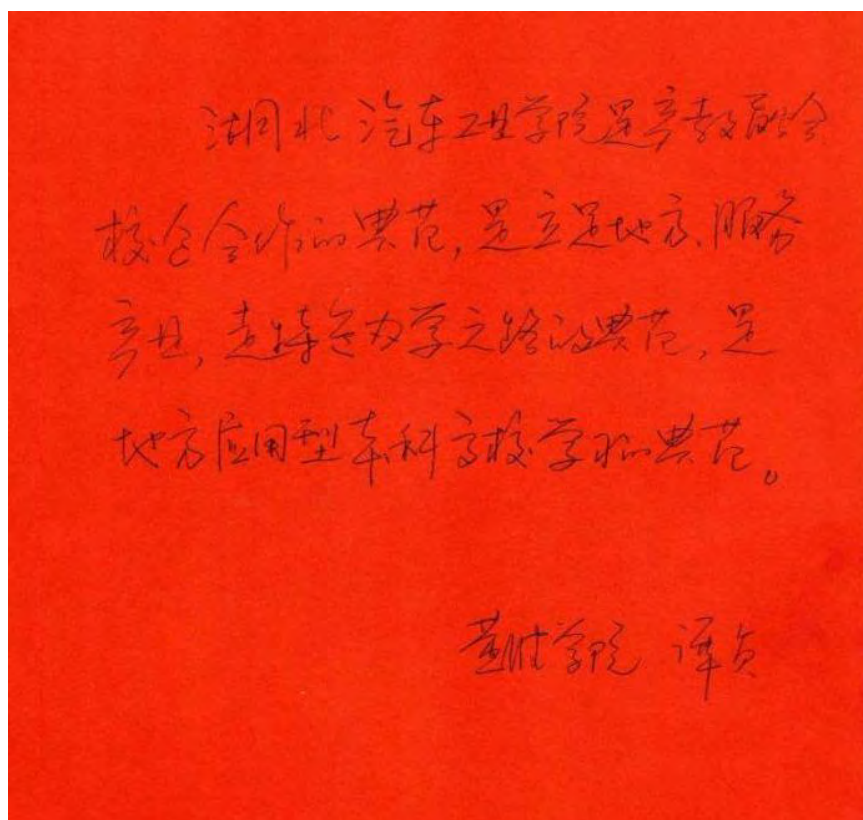
全国应用技术大学(学院)联盟副理事长谭贞盛赞我校特色办学“三个典范”

编辑：周彬 点击：487 时间：2017-12-11 作者：董宇 来源：校办

本网讯（文、图/董宇）12月7日中午，在出席湖北省应用型高校联盟2017年年会暨应用型人才培养工作研讨会之际，全国应用技术大学(学院)联盟副理事长、黄淮学院校长谭贞在钟毓宁校长陪同下饶有兴致地参观了校史馆，对我校鲜明的办学特色、办学成绩给予了高度赞赏，并欣然题词：“湖北汽车工业学院是产教融合、校企合作的典范，是立足地方、服务产业，走特色办学之路的典范，是地方应用型本科高校学习的典范。”



钟毓宁校长向谭贞副理事长对我校办学的高度肯定和鼓励致谢，并表示学校将坚定不移地办汽车特色鲜明高水平应用型大学，希望全国应用技术大学(学院)联盟和谭贞副理事长今后多给予指导支持和帮助。



5.3 典型案例获上级主管部门优秀评价

5.3.1 教育部简报：湖北汽车工业学院推进实践教学改革提升学生工程实践能力



湖北汽车工业学院推进实践教学改革提升学生工程实践能力

教育部简报（2011）第152期

湖北汽车工业学院是原隶属于东风公司的全日制普通高校，在办学实践中，学校依托大工程背景，坚持厂校合作、产学研结合，紧紧围绕提升学生工程实践能力，积极推进实践教学改革，取得了明显成效。

一、构建与应用型人才培养目标相适应的相对独立的实践教学体系，强化实践教学改革，提高学校实践教学水平。学校明确提出依托汽车产业链大工程背景，践行“工程教育回归工程”的教学理念，以应用型人才培养为主线，坚持理论与实践、校内与校外两个结合，构建五位一体实践教学体系，即：实践教学的目标体系、内容体系、条件体系、管理体系和质量评价体系，将各实践教学环节的内容、学时和课程体系进行整体优化、重组和更新，构建基础、专业、综合创新三个实践能力模块。学校以此为基础积极开展因材施教，既保证广大学生受益，又使学生们可依个人能力选做部分内容，进一步提高了学生的实践能力。

二、以实验教学示范中心建设为载体，强化实践教学条件建设。目前，学校已形成由国家级、省级和校级实验教学示范中心，以及校级实验公共平台、学科基础实验平台、专业实验平台构成的应用型人才培养平台格局。全校已建成19个实验教学中心（实验室），其中1个国家级实验教学示范中心，4个省级实验教学示范中心，2个校级实验教学示范中心，为学校实验教学改革奠定了基础，同时也增强了学校为行业、区域经济和社会发展服务的能力。同时，学校还积极加强实验室软件建设，与美国参数化技术公司（PTC）、ANSYS公司、飞思卡尔等企业建立了具有工程应用背景的8个联合实验室，为学生搭建了一个仿真的企业平台，在学生走出校门之前，提前完成由学校向社会的过渡。

三、加强工程实践教学基地建设，构建“二、三、一”工程实践教学平台。“二”是指在校内建设好面向全校的工程认知和工程实训两个平台；“三”是指在校外建设的三个层次的实习基地，即面向低年级学生的工程认识实习基地、面向高年级学生的专业实习基地、面向毕业班学生的毕业实习基地；“一”是指毕业设计平台。通过“二、三、一”工程实践教学平台建设，积极探索校外实习的新途径、新模式，满足了“培养综合素质高、工程创新意识和实践能力强，面向生产和管理一线的应用型高级专门人才”的人才培养要求，强化了“培养、聘任、引进”三结合的“双师型”队伍建设，形成了学校和实习单位固定协作关系的新机制。近年来，学校始终坚持从工程实际和生产一线中遴选毕业设计课题，毕业设计有80%以上来自生产一线、特别是工程一线和教师科研课题，学生毕业设计质量、工程实践能力稳步提升。

—搭建学生创新平台，培养学生创新意识。学校先后出台《大学生创新学分管理办法》、《大学生课外学分管理办法》、《大学生创新性实验计划管理办法》等文件，设立大学生创新活动基金、大学生科研活动基金、大学生创新竞赛基金，重点支持与工程实际紧密结合的项目。学校实验室、实训中心、实验示范中心、创新活动基地、研究中心等为学生科技创新活动提供实验仪器和设备，并为学生提供技术培训、指导和帮助。2010年，学校在人才培养方案中设置了“创新学分”，将创新人才培养纳入人才培养体系，将创新能力培养与课程体系、教学内容、教学方式方法等各项教学改革有机结合，近三年，通过实施大学生创新竞赛等一系列活动，产生了一批优秀创新活动成果，其中仅校级“大学生创新性实验计划”项目就择优资助了66个创新实验项目，受益学生210人。

—坚持以赛促学，学生学科创新竞赛成果丰硕。学校始终坚持“以赛促学、以赛促教”的指导思想，积极开展各种课外学术科技创新活动，组织学生参加各类学科创新竞赛活动。仅2010年，学校学科创新竞赛获省级以上奖励211项，获奖学生510人，直接参与学生达1000余人，占在校人数12%。逐渐形成了“自主竞赛”的竞赛文化。2011年6月，湖北汽车工业学院FSAE车队的“东风安胜”号样车在校园举行隆重发布会，这一成果标志着学校以“三维数字化创新设计大赛、汽车设计（造型）大赛、机械创新设计大赛、无动力（无碳）车大赛、智能汽车大赛、节能汽车大赛、FSAE方程式汽车大赛、汽车营销策划挑战赛”等竞赛为代表的“汽车”特色系列竞赛的形成，进一步彰显学校的办学特色。

5.3.2 湖北省学位网站上刊发我校 4 个研究生培养典型案例

http://wap.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_736/moe_735/s5661/200912/t20091208_120832.html

1. 创新思路谋发展 校企共建谱新篇——湖北汽车工业学院典型案例

湖北汽车工业学院是一所行业特色鲜明的省属本科院校，与汽车行业企业有长期广泛的产学研合作。为服务于国家产业发展战略和汽车行业变革的需求，服务于我省创新型、实用型、复合型人才培养的需求，服务于学科交叉融合与培育新学科增长点的需求，服务于学校科技创新能力培育与提升的需求，进一步彰显办学特色和比较优势，学校提出和实施了以“校企共建学科”为核心的学科建设改革措施。这一举措被省教育厅作为典型在 2011 年第 24 期《湖北教育简报》上专题刊发。省委副书记张昌尔同志高度肯定并批示：“校企共建学科的做法值得大力提倡，应作为省属高校科研工作的主攻方向。”

一、发挥血脉优势，校企共建学科，彰显办学特色

学校依托东风汽车公司兴建与发展，与汽车行业企业有天然的血脉优势。在长期的办学实践中，形成了植根于汽车产业，践行教育与生产实践相结合，执着为汽车产业培养应用型高级人才的办学特色。为创新思路谋求产学研合作新形式，实现学校与企业在科技和教育方面的深度合作与共享，学校先后与东风特种商用车有限公司等 12 家单位签署协议，实施“校企共建学科”。

学校的“校企共建学科”可概括为“4 层 12 共”：研究方向层面，共同探索、共创机制、共同凝练；科学研究层面，共担责任、共同研究、共享成果；学术队伍层面，共建团队、共同培养、共享人才；物资条件层面，共享设备、共用基地、共建平台（重点实验室、工程中心、研发中心等）。

通过“校企共建学科”，在共建平台方面：学校与东风汽车公司、东风精密铸造有限公司 2012 年联合申报的 2 个工程实践教育中心成为首批国家级工程实践教育中心建设单位，与湖北正奥汽车附件有限公司等单位共建 5 个省级工程技术研究中心。在共建团队方面：与湖北先锋模具股份有限公司共建的团队被评为湖北省 2011 年“双百计划”团队。在共同探索方面：与东风公司工艺研究所共同和芬兰国家技术研究中心开展国际合作。在共同研究、共享成果方面：与十堰戎马特种汽车传动股份有限公司联合开发新一代 ZDX 传动技术汽车底盘；与共建企业签订 21 项科研攻关项目，开展的“高强度复杂精密铸钢件裂纹成因研究”

等项目成果直接应用于实际生产。共建企业还以捐赠仪器设备、共建创新人才培养基地、设立专项奖学金等形式，与学校一道共同培养人才。

二、校企共同参与，促进学科交叉，培育比较优势

学校在推进“校企共建学科”时，与共建企业共同研讨汽车产业转型方向，确定学科研究领域和梯队建设规划，制订人才培养方案和创新人才培养基地建设方案。实施了以新能源汽车重大关键技术为主攻方向的“学科汇聚计划”，积极引导学科交叉，努力掌握新能源汽车的关键技术。

学校整合材料、信息、控制、车辆、机械、技术经济等学科力量，依托现有省级重点学科、省级重点实验室等学科研究平台，组建了汽车用新能源材料与器件研究等7个多学科参与、跨院（系）的科技攻关平台和研究团队，开展新能源汽车关键技术的前瞻性、基础性研究。

2010年以来已获批2项国家863计划项目，4项国家自然科学基金项目，2项国家科技支撑计划项目，3项其他国家级项目。与东风汽车集团股份有限公司共同完成“LJ101电动轿车无离合器EMT系统开发”项目，与东风电动车辆股份有限公司共同完成“电动汽车整车控制器产业化技术攻关”项目，研制产品已进入小批量试制阶段；与十堰亦聚工贸有限公司共同研制的“汽车行驶记录仪”进入了生产准备阶段。

三、着眼长远合作，创立访研制度，支撑协同创新

校企共建学科的目标是提升学科水平，核心是培养一批有较强工程能力的学科带头人、学术带头人和学术骨干，难点是充分保证各层次学术人才参与实际工程项目的机会。为使校企共建长期深入开展，发挥学校的人才技术优势，通过对东风汽车公司和本地重点企业在发展所需的关键技术、存在的技术瓶颈和科技资源的缺口进行深入、细致、全面的调研，学校创立“访问研究员”制度，制定“教师深入企业行动方案”，作为“校企共建学科计划”与“学科汇聚计划”的核心内容，促进优质资源共享和产学研用结合。

一是选派青年教师全职到企业服务一年，培养一支崇尚实践、乐于服务、勇于创新的“工程型”教师队伍；二是选派具有博士学位和副高级职称以上教师到企业做“访问研究员”，参与产业关键技术攻关，合作开发新工艺、新产品，转化科技成果，提升企业核心竞争力。三是组织学科带头人和学术带头人参与企业

发展战略研究和先进制造技术应用。

通过“访问研究员”制度和“教师深入企业行动方案”，形成“136”学术梯队(10名具有较大影响的学科带头人、30名学术带头人、60名青年学术骨干)。2010年以来，每年选派30名以上优秀教师深入企业开展工程实践和技术服务，提高教师的工程意识和工程能力，培养“工程型”教师队伍，打造适应“拔尖创新人才培养试验计划”的教师队伍，落实学校的“卓越工程师培养计划”。学校已与东风汽车公司等企业达成意向，建立“新能源汽车制造装备技术协同创新中心”，积极在汽车制造装备领域取得突破。

2. 推进校企产教融合 创新实践育人模式-湖北汽车工业学院

湖北汽车工业学院是一所汽车行业特色鲜明的省属本科院校，与汽车行业企业有长期广泛的产学研合作。学校依托东风汽车公司兴建与发展，与汽车行业企业有天然的血脉优势。在长期的办学实践中，形成了植根于汽车产业，践行教育与生产实践相结合，执着为汽车产业培养应用型高级人才的研究生教育特色。学校研究生教育坚持立德树人的根本任务，坚持“工程教育回归工程”的办学理念，坚持导师在研究生教育中的主体地位，深化校企合作、产教融合，推进工程教育创新平台建设，推进校企合作育人机制创新，改革工程教育培养模式，注重研究生教育教学质量，以培养研究生具有较高的工程能力和一定的创新能力。

一、深化产教融合，搭建校企合作育人新平台

学校在“校企共建学科”思路的基础上，开拓校企合作新形式，通过校企共建重点实验室、工程技术研究中心、研发中心、院士（专家）工作站、研究生工作站的方式，推进产教融合，实现学校和企业 在科学研究、教育教学、研究生培养方面的深度合作与共享。

1. 搭建高水平的校企合作科研平台。学校与智新科技股份有限公司等企业签订了共建湖北省重点实验室合作协议、共建研究生创新人才培养基地合作协议，实验室就是校企双方校企联合创新中心和开展相互合作的日常联系机构，能够充分发挥校企各自优势，实现资源共享、优势互补。学校以实验室为先进的科研和研究生培养基地，能够进一步提高相关学科的科研水平，更好的促进科技成果创造、转化和学科发展，更好的为国家、企业培育紧缺的高层次应用型人才。

2. 建设高质量的校企合作实践平台。学校累计建设近 30 个研究生实习实践基地，切实保障专业学位研究生的专业实践能力培养。企业参与学校研究生培养方案制定、教育教学改革研讨、教学研究项目申报、教学成果奖励申报等研究生教育全过程。在电子信息领域，研究生通过联合培养基地的培养及工程实践活动的开展，理论水平得到验证，工程实践能力得到极大提高，帮助企业解决了很多工程实际问题，企业获得了较大的经济效益。研究生熊武、罗成、赵熠参与东风汽车动力零部件有限公司、湖北恒嘉科技有限公司合作课题，发表了相关科研论文 4 篇，申请专利 10 项，参与开发的轮毂电机测控平台应用于东风猛士轮毂电机的性能测控，开发的感应加热电源应用于中国西南铝集团公司，5 个月已经创

造了 800 万元的经济效益。

二、注重提升质量，探索校企合作培养新机制

1. 优化完善课程体系。坚持“工程教育回归工程”的办学理念，建立“学用结合”“先岗位后课程”的培养思想，提升研究生的创新能力和工程能力。邀请合作企业参与学校研究生培养方案制定，学术学位研究生课程内容体现科学方法训练和学术素养培养，兼顾工程能力锻炼。专业学位研究生课程内容，强化项目制授课，案例教学，主要体现工程能力锻炼。

2. 加强导师队伍建设。一是加强校企协同合作，促进人才交流与共享，建设专兼结合的导师队伍，专业学位研究生培养实行校内校外双导师制，以校内导师指导为主，企业导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。二是出台《湖北汽车工业学院关于加强青年教师工程能力培养实施办法》，支持教师参与行业企业实践，丰富实践经历，增强工程背景，提升工程能力。三是重视发挥导师团队作用，成立了 15 个校级研究所和 18 个校级学科创新团队，推进落实导师团队指导制。

3. 改革教育教学制度。出台《湖北汽车工业学院研究生教育质量工程项目实施管理办法》，推进“五个一”项目建设。各学位点至少要建设 1 个校企联合研究生培养示范基地，搭建研究生专业实践平台；立项 1 个省级研究生教育教学改革研究项目，产出研究生教育教学成果；建设 1 门研究生精品课程（包括案例库），打造研究生教学团队和教材；培育 1 篇湖北省优秀硕士学位论文，提升研究生学术创新能力；参加 1 项研究生科技创新竞赛项目，提升研究生科技创新能力。

三、注重能力导向，探索研究生培养新模式

1. 推进以提高教育教学质量为目的的研究生教学模式改革。一是对研究生英语课程进行了大幅度改革，以培养学生的学术阅读能力及国际交流能力为核心，修订培养目标和教学要求，重新设置英语课程，开设《研究生学术英语读写》、《英语口语》以及《科技英语》三门课程，分别从外文文献阅读、日常交流以及学术交流、外文写作等方面提高研究生的英语水平。二是为培养应用型、创新型人才，提高研究生的工程实践能力，开设实践类、研讨类课程，设置 3 学分，为期 8 周的《工程能力专题研究课程》，课程内容模块化、课程教学项目化，在课

程阶段进行工程实践能力锻炼,由导师组与学生共同确定若干个实际开展的工程实践项目,通过文献阅读、实验操作及数据分析等方式解决项目中的问题,从而提高研究生的项目开发能力、工程实践能力。

2. 推进以提升研究生综合素质的创新体系建设。一是设立研究生科研创新能力的创新基金,累计资助研究生创新基金项目 40 项,研究生发表论文、获批专利数量大幅提升。二是搭建了旨在促进学术交流的“智创”学术论坛,已累计开展 18 期以研究生为主体的学术活动。三是搭建了研究生科技竞赛平台,累计获得全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛、中国研究生电子设计竞赛、全国研究生数学建模竞赛等国家奖项 20 余项。

3. 推进以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。统筹安排研究生培养阶段,促进课程学习和科学研究的有机结合,将知识架构与企业实际需求相结合,强化创新能力培养,探索形成鲜明特色的培养模式。重视对研究生进行系统科研训练,要求并支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作,以高水平科学研究支撑高水平研究生培养。我校部分 2019 级研究生在导师指导下在课程阶段即开展系统性的科研训练,参与国家级项目,并取得较大成果。我校理学院 2019 级硕士研究生闫金凤以第一作者身份在陶瓷材料领域 TOP 期刊《Ceramics International》在线发表了学术论文,理学院 2019 级硕士研究生王冰洁在我国著名物理学期刊《Chinese Physics B》在线发表了科研成果。

4. 推进以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。面向特定职业领域,坚持工程教育回归工程的教育理念,深化校企合作,将课程学习与专业实践相结合,将校内培养与基地培养相结合,将校内导师与基地导师相结合,形成“学用结合”的培养模式。邀请企业全方位参与人才培养方案的制定,建立与行业企业相结合的专业化教师团队和联合培养基地。加强实践基地建设,强化专业学位研究生的实践能力和创业能力培养。

湖北汽车工业学院将坚定不移地沿着习近平总书记指明的方向,全面贯彻落实李克强总理关于研究生教育的重要批示精神,围绕培养创新型、应用型、复合型人才的要求,深化校企合作、产教融合,努力培养高层次拔尖创新人才,为湖北省研究生教育事业作出应有贡献。

3. 聚力企业新常态 创新发展新驱动-湖北汽车工业学院深入推进研究生工作站建设

湖北汽车工业学院 2014 级学术型硕士研究生周红勋同学自今年 9 月开始，进入东风汽车有限公司设备制造厂研究生工作站进行为期一年的实习实践工作，该同学也是学校建设研究生工作站以来开展长期实习实践的第一位研究生。同时学校安排刘闪闪等 4 名 2014 级研究生、吴飞翔等 10 名 2015 级研究生分别进入十堰市研究生创新基地和东风汽车零部件集团公司研究生工作站开展了 2015 年暑期社会实践活动。



湖北汽车工业学院重视研究生创新基地建设，依托研究生工作站，深化人才培养模式改革，聚力企业发展需求，切实提升研究生创新实践能力。

重视基地建设。学校充分发挥汽车行业背景优势，以“校企共建学科计划”为平台，先后与东风商用车技术中心等 6 家企业联合申报湖北省研究生工作站。加大研究生教育领域的校企合作力度，建立了研究生创新基地重大事务的协商与决策机制，明确各方责权利，形成全面开放、科学有效的基地建设与管理体制，并安排专人负责基地的协调沟通与日常管理工作。

改革培养模式。以研究生工作站为依托，构建了学用结合、分段培养的研究生培养模式。学用结合是以工程的集成与创新和企业的实际需求为前提，以强化研究生工程实践能力培养为目标，构建课程体系和教学内容，着力推动基于问题、项目、案例的研究性学习方法。分段培养是指把整个研究生学制分为两个阶段，第一阶段在学校完成学位课程，第二阶段到企业完成工程实践。

聚力企业需求。以研究生工作站为平台，聚力企业发展需求，围绕新产品研发来选题，在双导师的指导下，鼓励研究生大胆创新和实践，实现学校研究生培养和企业技术创新与产品开发的共赢目标。以联合培养硕士研究生为主要手段，共同探索专业学位研究生教育的培养新模式与新机制，把工作站打造成学习、培养、就业一体化的专业硕士研究生培养平台，建设成校企合作的教育共同体，创建校企双赢的新机制，使工作站能发挥长久效用、实际功用和示范作用。

开展课题研究。以研究生工作站为纽带，学校积极拓展校企合作内涵，丰富研究生工作站的边际效益和合作内容。企业面向学校发布技术合作需求意向，学校选派优秀教师团队与企业开展科研项目合作，累计到账经费达 100 多万元，承担东风汽车有限公司设备制造厂的 CADTEACH 软件开发设计，与东风汽车零部件（集团）有限公司合作开展“等强度变截面商用车钢车轮技术研究”、“电控水泵控制系统开发”等两项横向课题，同时申报 1 项湖北省科技支撑计划项目——“洁净燃料发动机新型复合气门阀座研发”。

4. 坚持学用结合 创新培养模式——湖北汽车工业学院研究生教育实践案例

湖北汽车工业学院主要面向汽车行业需求和区域经济发展,依托校企共建学科平台,坚持学用结合,创新研究生教育培养模式与管理方式,形成了特色鲜明的学位与研究生教育体系,致力于培养高层次创新人才和卓越工程师。

2017年1月16日下午,一辆由湖北汽车工业学院主动安全与智能驾驶研究所研发的智能车在我校作了首次纵横向控制路演并圆满成功!这辆由东风AX7线控改装的智能车借助惯导、差分及采集的校园各道路GPS信号进行车辆轨迹跟踪,实现全过程横纵向控制,由操作人员设定行驶速度后即可全程无人工干预精确行驶,达到最终目的地后人工切换退出自动驾驶模式,平稳停车结束运载任务。

本次路演所采用的横纵向控制技术我校由主动安全与智能驾驶研究所历时半年开发、测试成功,研究所的研究生全程参与。其中研究生毕栋和朱政泽在结束研究生课程阶段学习后,就开始前往学校研究生创新基地进行工程能力锻炼。创新基地是一家提供智能驾驶技术产品服务和系统解决方案为主的初创科技公司。在实习期间,两名研究生了解了基本的智能驾驶改装业务的知识,学会了各种传感器单元的安装调试,以及按车厂提供的信号矩阵进行数据解析,熟悉了路网各个单元的网络通讯架构,了解了网联式自动驾驶目前的发展现状,感受了车辆控制算法开发及参数测试调教的艰难。之后,两位研究生开始参与东风公司、国内知名ICT及互联网企业的智能网联汽车项目,并独立承担算法开发及车辆改装任务,协助研究面向智能网联式自动驾驶的车载平台关键技术(环境感知、规划决策、多车协同等)。产品开发的过程充满未知,两位研究生也正是在这一阶段克服了畏难与依赖的思想,不断实践,将理论知识转化为一行行代码和线束,积累大量工作经验,看到车辆由毫无反应到逐渐听从指挥,最终到控制精度,解放双手双脚,他们真正感受到产品开发与工程实践的魅力。

2016年11月3日,在北京通州试验场,基于两位研究生所在团队开发的控制算法,该公司向交通部公路院、东风汽车公司及某著名ICT企业有关领导完成了一键召车、编队行驶、车辆变道、中间车辆加入、障碍物检测等智能驾驶场景演示,获得交通部、车企、专家同行的认可,顺利完成演示任务,这样的工程实践经历为两位研究生的职业生涯打造了一个良好开端。基于该项目,2014级研

究生毕栋申报 10 余项专利并获得授权，完成硕士学位论文研究，获评为校级优秀硕士学位论文。

作为工程特色鲜明的省属高校，在整个培养过程中，学校始终将企业纳入人才培养的主体，依托企业建设研究生创新基地，深化人才培养模式改革，切实提升研究生创新实践能力。与企业共同制订培养目标，共同建设课程体系，共同实施培养过程，共同评价培养质量。在双导师的指导下，鼓励研究生大胆创新和实践，实现学校研究生培养和企业技术创新与产品开发的双赢目标。如 2014 级研究生周红勋等 8 人，深入培养基地开展实习实践，参与东风设备制造有限公司轿车焊接生产线研发，提升了工程能力。

湖北汽车工业学院在研究生教育中始终坚持“教育与生产劳动相结合”，以工程集成创新和企业需求为前提，强化研究生工程能力培养。以提高学生工程实践创新能力为核心目标，优化培养方案，实行课程学习、工程实践、论文研究的三段式培养，使学生得到从理论到实践再到理论的递进式提高。具体来说，第一阶段在学校进行一年的课程学习；第二阶段在企业进行一年以上的工程实践训练；第三阶段进行论文研究，学位论文课题来自企业实际。三个阶段互相衔接、各有侧重，学生可根据自身实际在一定范围内自主设计学习路线，如：在工程实践训练阶段，可以选择去学校安排的实践基地或是与导师科研项目相关的其它企业；在论文研究阶段，可以选择返回学校或者继续留在企业进行论文研究。

5.4 特色成果显著，示范影响广泛

5.4.1 工程教育理念得到积极推广

1.2014 年 6 月 25 日《中国教育报》发表：让工程教育回归工程——湖北汽车工业学院人才培养教学改革



让工程教育回归工程

——湖北汽车工业学院人才培养教学改革

《中国青年报》（2014 年 06 月 25 日 07 版）

2010 年教育部启动了“卓越工程师培养计划”，处于华中地区的湖北也相应实施了湖北省“战略性新兴（支柱）产业人才培养计划”。

在这两个计划中，湖北汽车工业学院，这所位于鄂西北的工科高校均榜上有名。三年来，湖北汽车工业学院选择“机械设计制造及其自动化”、“材料成型及控制工程”、“车辆工程”等 5 个本科专业作为试点，全面推进人才培养教学改革。

要裁剪“好材料” 一定先要有“好师傅”

汽院有着不同于国内其他工科高校的独特基

因——脱胎于东风汽车公司的汽院与东风有着血肉相连的关系，长期的产学研紧密结合，加之学校通过聘请兼职教授、“访问研究员”、青年教师下厂实习等一系列不断强化的措施，建立了一支创新型双师队伍，而东风公司现代企业的大工程背景也为学校的人才培养、校企深度合作提供了坚实而广阔的平台。

学生们如同一块块“好材料”，为了把“好材料”剪裁好，汽院成立了阵容强大的校企合作专家委员会，里面的“师傅们”可谓高手云集。这个委员会由学校、东风公司、企业及行业等部门负责人，资深工程师，校内教师、德国工程教育教授联手组成。专门负责研究审定“两个计划”的培养标准、培养方案、实施方案；指导课程体系的优化整合及改革；推进校内外实践基地建设和学校与企业的合作。

“好材料”绝不能浪费 必须要精心设计

当然，“好材料”也不是一成不变的。在“两个计划”的人才培养模式中，汽院制定了高强度的进出竞争机制。以卓越计划试点 T1013 班为例，该班从机械学院几百名新生中选出 35 人，第一学期过后，就有 48% 学生转到了其他平行班级，同时，27 名其他平行班中名列前茅的学生被调整进入到该班。调整幅度之大，竞争之激烈可想而知。

面对着一块块“好材料”，师傅们可谓是马虎不得，精心设计了一个个优化方案。

首先对于课程设置进一步优化。在学校原有“二、三、一”实践教学平台的基础上，围绕工程素质、工程科学、工程实践进行课程一体化设计，形成了以工程专业课程、工程实践课程为主体、自然科学课程为基础、人文社科课程为补充的课程体系。

现在，课堂教学设计成了学生们热烈参与的“群英会”。在教学上，实行小班式授课，全力推行研究式、启发式、研讨式、案例式教学和研究性学习；引进 CDIO 式教学及团队式教学模式。机械学院任柏林老师通过“实例导入，项目驱动，案例教学”来培养学生空间想象力，并创造性地开展《机械制图综合训练》对学生进行测绘、三维建模、手工绘图等方面的综合训练；在《工程材料及机械制造基础》这门课上，学校副校长毛高波进行了大量教学改革，让学生有更多的机会去交流和发现问题，获取知识……这些多样的教学方式不仅使学生有更大的兴趣去挑战各种难题，也使课堂不再是“沉默不言”的一潭死水。

“一张考卷定英雄”的老式考核办法被舍弃了。加大平时成绩比例、增加小测验、小论文、报告、讲演等环节成为新的重点，教学改革从考核“学习成绩”向评价“学习成效”转变，引导学生从注重“考试结果”向注重“学习过程”转变。

实践才能出真知。以实践环节为中心，加大实践量，每个学期末给学生增加两周的专业实践实习，每个学生累计有一年的时间在企业学习和做毕业设计。特别是在企业实践环节严格实行校企双导师制，学生以三人小组为单位，通过导师提供的实习场所和现场指导，学生把课堂上学习的理论和实践更好地结合起来，极大地提高了动手能力。

“好材料”一定要融入国际化元素，必须要放眼世界，面向未来。为了培养学生们的国际化视野，学校决定每年邀请 1~2 名东风公司“国家千人计划”、“湖北省百人计划”等专家讲学和讲课；选拔优秀学生出国留学，安排部分学生到海内外跨国企业实习。

围绕“两个计划”的人才培养教学改革取得了显著成效，“好材料”日益显露光彩。据统计，“两个计划”试点班的学生四级通过率较高，班级每学期的平均绩点都在各学院名列前茅。在机械学院，T10 级的卓越试点班的学生许多都在中国 500 强或上市公司就业。

在各类学科竞赛中，“两个计划”的人才培养模式也收获了丰硕成果。在 FSC 大学生方程式赛车、飞思卡尔杯全国大学生智能汽车大赛等国家级和省级大学生科技创新大赛上，“两个计划”试点班的学生脱颖而出，纷纷摘得国家级一二等奖，50%以上的学生在各类科技竞赛中获得奖励，充分体现了“两个计划”人才培养模式教学改革的魅力。

2.2014 年 12 月 29 日《中国教育报》发表：工程教育如何跃出“单轨”发展之局



工程教育如何回归跃出“单轨”发展之局

2014 年 12 月 29 日 简炜

要建设工程教育强国，使得工程教育质量

量进入世界前列，需要继续努力和提高。从

《中国公交教育质量报告（2013 年度）》中

可以了解到，用人单位认为毕业生对工程科

技前沿现状和发展趋势的了解水平、工程设

计综合意识和能力、国际交流能力、社会责

任感等需要加强，保障教师工程实践制度建

设问题教突出。根据《报告》，工科毕业生

在国际竞争能力、经营管理能力、学科知识

交叉融合能力方面待提高，实际动手能力待

加强。同时也反映，工程教育仍然偏重知识

传授，对工程核心能力的培养较弱。

《中国公交教育质量报告（2013 年度）》不仅给出了反映现状的翔实数据，形成报告过程中提到的问题也成为工程教育质量改善指出了方向。如何克服工程教育中存在的不足，成为工科专业院校需要认真思考的问题。

分析对象职责，各安其位

工程教育质量改善存在的问题设计不同的实施主题和不同层次的对象。从实施主体上大致可分为四个方面主管部门、社会、学校和学生。

主管部门主体涵盖国家出台政策、配置资源、引导监管、激励考核方面，按照党的十八大一来全面深化改革的精神，资源配置职能将逐渐向市场转移，政府主管部门更多的是引导、监督、考核、评价；社会主体包含两个层面：用人单位和家长群体。用人单位是主动因素，可以对培养过程、培养效果起引导作用。家长群体可以认为是较为被动的因素，他们的被动性体现在，录取时对培养方式和培养内容处于未知状况，但填报志愿时，他们是甲方，他们总体的价值取向可以决定学校或者学科专业的生存问题。学校则是工程教育的实施主题，学校安提供的工程教育培养质量受其他主体的影响和制约。最后一个主体是学生，这个主体很多情况下被当

做被动接受的群体，被动地接收培养方案和教学计划等。造成这一切的，不仅仅是方法，也不仅仅是理念，还需要综合环境与条件各方面的要素共同发挥作用。

查找问题根源，有的放矢

仔细分析工程教育存在的问题，可以概况为：当前的工程教育与现代的工程实践存在不协调、不同步、不配套的情况，工程教育在某些方面与行业发展脱节。

针对用人单位提出的学生对行业发展前沿和趋势了解不足的问题，需要企业对学校开发，把学校当做自己人才队伍的建设基地，至少对相关学科专业的教师进行开放，允许他们了解技术和装备发展现状，让他们具有了解前沿和趋势的机会。关于工程设计方面存在的问题，受到培养周期和规模条件的限制。对于国际交流能力而言，不同层次学校的学生差异较大，重点院校学生有更多机会参加国际学术交流活动，而大量的地方工科院校国内外的国际学术交流机会非常有限，自然无法培养这个能力。《报告》指出的国际竞争能力必须通过培养国际化的意识和国际化的眼光，还要有国际化的环境和背景。

实现平行发展，逐个击破

有专家指出“工业化和信息化的深度融合必将是平行工厂、平行企业、平行生产的应用与普及”，借助这个概念，可以认为工程教育质量提升需要“平行化”，工程教育与工程实践、行业企业平行发展、同步前进。

平行发展的内涵就是要做到问题分析与对象类别呼应、改善渠道和行业特点匹配、培养方案与行业需求一致、实施方法与岗位要求并轨。

问题与对象的呼应是为了避免张冠李戴，避免把个性问题当成普遍性问题，遵循一把钥匙开一把锁的规律，处理好学校主体对象针对性和分类指导的问题。

如果说前面的呼应是解决对象的针对性，那么渠道与行业匹配就是要解决行业针对住问题。有的行业可以在校内环境上不断做出调整和改进，比如信息行业，电气行业等，有的行业就无法完全由校内解决，如水利水电、航空航天等。这时必须借助行业企业、研究院所提供支持以共同实现工程教育质量的改善。

培养方案是在一段时期内工程教育内容和结构的总体设计，需要设计出知识和能力的内涵及其比例，设计过程或者评价过程必须有行业企业的专家代表直接参与，并且伴随着行业技术进步不断改进完善，保持与行业技术发展的同步。

实施方法针对性包括了教学方法和能力培养方法的调整与改革，进入专业基础课和专业课教学阶段应该尽量实行小班上课，增加交流、互动、翻转课堂的内容，提倡和推进主动学习方式。

（作者系湖北汽车工业学院副院长，吉林大学校长助理）

5.4.2 校企共建学科“产学研创”合作发展受到广泛推广

1.新浪网：湖北汽车工业学院与东风悦享科技有限公司举行战略合作协议仪式（2021 年）

【新浪网】湖北汽车工业学院与东风悦享科技有限公司举行战略合作协议仪式

编辑：刘菊媛 点击：134 时间：2021-03-08 作者： 来源：

sina 新浪网



湖北汽车工业学院与东风悦享科技有限公司举行战略合作协议仪式



鹏翔e传
02月10日 10:01

+ 关注

本网讯（文 黄慧/图 杜剑彬）2月7日上午，“湖北汽车工业学院—东风悦享科技有限公司”战略合作协议暨Sharing-X移动服务技术平台联合实验室签约揭牌仪式在学校隆重举行。十堰市科技局局长刘玉松、市发改委副主任李江、市经信局二级调研员康双成、张湾区副区长洪国伟、经济技术开发区管委会副主任张飞、高新技术开发区管委会副主任董会祥等十堰市相关部门领导莅临仪式现场。仪式及研讨会由副校长张友兵主持。



2.荆楚网：湖北汽车工业学院与随州市人民政府签订战略合作协议 (2021年)

【荆楚网】湖北汽车工业学院与随州市人民政府签订战略合作协议

编辑：杜鹃 点击：374 时间：2021-06-15 作者：来源：

湖北汽车工业学院与随州市人民政府签订 战略合作协议

2021-06-04 11:20 · 荆楚网

荆楚网（湖北日报网）讯（通讯员朱志斌、叶珍）6月2日，“湖北汽车工业学院—随州市人民政府”战略合作协议签约揭牌仪式在随州市凤凰酒店举行。“湖北汽车工业学院随州产学研基地”和“汽车节能技术湖北省协同创新中心随州研究基地”在随州揭牌。



签约仪式现场。通讯员供图

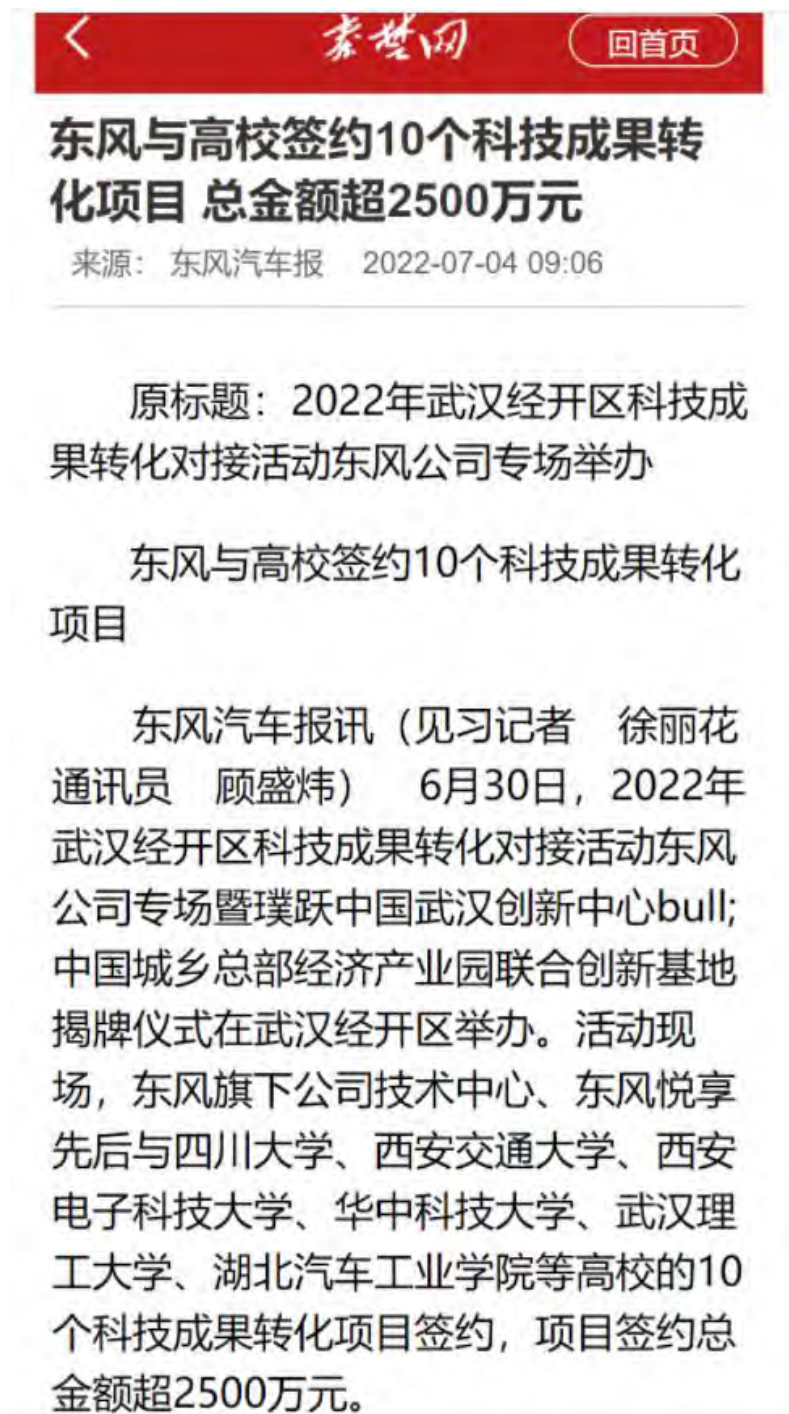
据了解，此次签约是深化市校合作、促进经济转型升级的重大机遇，是湖北汽车工业学院和随州市携手推动全省区域发展布局落地实施的务实之举。

根据协议，双方将本着相互合作、积极交流、协同创新、互利共赢原则，建立全面战略合作关系，在人才培养与交流、科技成果转化与产业化、重大科技攻关和自主创新、联合共建科技创新创业示范基地、技术咨询和信息共享、加强院校合作促进合作办学等方面开展合作。

3.秦楚网：湖北汽车工业学院参与共建湖北隆中实验室（2021 年）



4.秦楚网：东风与高校签约 10 个科技成果转化项目 总金额超 2500 万元（2022 年）



5.今日头条：强强联手深化产学研合作！他们在堰签约（2022 年）

强强联手深化产学研合作！他们在堰签约

2022-04-24 14:53 · 十堰广播电视台

原标题：东风商用车与湖北汽院深化产学研合作



十堰广电讯（全媒体记者 陈林 特约记者 刘爱理）4月22日，东风商用车有限公司与湖北汽车工业学院在十堰举行“产学研合作协议”签约。

根据协议，未来双方将依托汽车产业，在科研创新、人才培养、平台共建、成果转化等方面深度合作，实现校企共赢，助推东风商用车产业技术升级和转型升级。

6.十堰广电：十堰唯一！湖北汽车工业学院获批国家首批现代产业学院（2022 年）

十堰广电网 新闻 网站地图 微风助风热线

十堰唯一！湖北汽车工业学院获批国家首批现代产业学院

时间：2022-01-07 17:39 来源：委楚网

微信

QQ空间

微博

QQ好友

爆料

投稿

意见反馈

直播

QQ群

爆料

投稿

意见和建议

编辑：刘菊媛 点击：498 时间：2022-01-08 作者： 来源：

据湖北汽车工业学院校园网消息，近日，湖北汽车工业学院喜获新成果，“东风 HUAT 智能汽车产业学院”入选国家首批现代产业学院名单。也是我市唯一入选的学院。

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕39号

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于公布首批现代产业学院名单的通知

序号	学院名称	所属高校	所在省(区、市)
26	杭州湾汽车学院	宁波工程学院	浙江省
27	智能制造现代产业学院	合肥工业大学	安徽省
28	机器人现代产业学院	安徽工程大学	安徽省
29	智能制造产业学院	福建工程学院	福建省
30	先进铜产业学院	江西理工大学	江西省
31	智能装备制造产业学院	河南科技大学	河南省
32	芯片产业学院	湖北工业大学	湖北省
33	东风 HUAT 智能汽车产业学院	湖北汽车工业学院	湖北省
34	轨道交通现代产业学院	中南大学	湖南省
35	金城检验学院	广州医科大学	广东省

301

5.4.3 协同育人亮点获得充分肯定

1.2014 年 12 月 10 日《中国教育报》发表：创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

2014 年 12 月 10 日 星期三 07:00 010-62298698 编辑: http://shop.dcm.com.cn/vip/1478203920

中国教育报 教育展台

创新基地：为梦想插上腾飞的翅膀

——湖北汽车工业学院构建实践育人新平台走笔

3.十堰晚报——东风 HUAT 车队德国上演“中国创造”

返回数字报首页 > 2013年08月28日 星期三 > a05版-本埠文教 > 正文

[字号 大 中 小]

赛场外扎帐篷宿营，为抢时间一天只吃一顿饭，刷新国内直线加速赛纪录——

东风HUAT车队德国上演“中国创造”



驰骋赛场的东风huat车队赛车。

■文、图/记者 张婧 特约记者 寇华鑫

大学生方程式汽车大赛在全世界共有9个国家举办，德国站被公认为是世界上该项赛事的最高水平。7月31日至8月4日，德国大学生方程式汽车大赛在德国霍根海姆f1赛车场激情上演，吸引了来自24个国家和地区的115支车队参加，参赛学生多达2000人。

由东风商用车有限公司持续赞助并冠名的东风huat车队代表中国大学生驰骋德国赛场。湖北汽车工业学院大学生自主设计研发并亲手创造的全新一代f1赛车，被命名为“67”号，总排名第48位，成为德国f1赛场上迄今为止首个完成所有比赛项目的中国车队。而同去的清华大学、哈工大和同济大学车队都没能顺利完成比赛。

上周，记者前去探访东风huat车队时，他们正忙着为10月将在襄阳举行的全国大学生方程式汽车大赛做准备。

4.凤凰网汽车——东风 HUAT 再次问鼎 FSC

鳳凰網 汽车

凤凰网汽车 > 厂商资讯 > 厂商新闻 > 正文

译

东风HUAT再次问鼎FSC

2015年10月19日 17:33:46

来源：凤凰网汽车 作者：综合报道

分享到：



10月17日，2015中国大学生汽车方程式大赛(FSC)在湖北襄阳梦想赛车场落下帷幕，由东风商用车有限公司赞助的“陆上东风号”——湖北汽车工业学院东风HUAT车队获得冠军，这是该车队自2012年首次夺冠以来的再次摘得桂冠。



5.荆楚网——驰骋青春——记湖北汽车工业学院东风 HUAT 车队

荆楚网 > 新闻频道 > 湖北新闻 > 十堰新闻

驰骋青春 ——记湖北汽车工业学院东风HUAT车队

发布时间：2019年04月30日09:57 来源：十堰日报

分享



精彩



网络



湖北汽车工业学院HUAT车队

记者王雁博

2017年7月《魅力中国城》竞演中，十堰市委书记张维国驾驶湖北汽车工业学院HUAT车队的方程式赛车惊艳登上央视舞台，淋漓尽致地展现了十堰作为汽车城的风采和神韵。HUAT车队由此进入全国人民视野，在更广阔的舞台上风驰电掣，纵横驰骋。

6.十堰广电——汽院两台赛车出征全国赛，性能强，颜值高！



十堰广电网讯（全媒体记者 陈伟 王乾 通讯员 周志宇）湖北汽车工业学院东风HUAT车队自成立以来，在国内外比赛中多次斩获大奖。经过两个多月的紧张备战，9月13日，该车队出发前往合肥，参加2022年中国大学生方程式赛车大赛。



13日上午，记者在该车队工作间看到，队员们集中对即将参赛的一辆燃油车、一辆纯电动车进行最后的调试，当天下午，这两辆车就会被运往合肥参加2022年中国大学生方程式赛车大赛。

7.秦楚网——全球第五！汽院东风 HUAT 车队再刷新纪录

秦楚网讯 通讯员**杜鹏**报道：2022年世界大学生虚拟方程式汽车大赛的最终成绩于5月20日在VI-grade全球用户大会上正式公布，湖北汽车工业学院东风HUAT车队喜获燃油组全球第五、电机组全球第十六的好成绩，均刷新了车队纪录！在6月19日落幕的2021赛季中国大学生方程式系列赛事中，学校东风HUAT车队也取得不菲成绩，喜获油车组一等奖、电机组一等奖、无人驾驶组二等奖。

据了解，世界大学生虚拟方程式汽车大赛始于2009年，由世界知名汽车系统动力学仿真模拟软件服务商VI-grade公司主办。本届大赛共吸引来自十余个国家的129支队伍参赛，包括吉林大学、同济大学、哈尔滨工业大学、都灵理工大学、米兰理工大学等诸多世界知名高校。大赛依托数字孪生技术，要求参赛队在规定时间内，按照大学生方程式的各项技术标准设计赛车，建立系统动力学数字孪生模型，并由主办方在虚拟环境中，统一运行各参赛队模型，进行直线加速、稳态回转、综合赛道行驶、燃油经济性等多个项目的仿真模拟，并据此评定审核。

“通过这项比赛，我们得以与汽车原始设备制造商和汽车制造平台进行有效的技术交流，对于提升个人和团队竞争力，提高我们FSAE赛车动力学设计水平都具有重要意义。”车队指导老师金家琛说道。

学校东风HUAT车队成立于2011年3月，截止目前有油车、电车、无人驾驶方程式赛车队，车队秉承“力争上游、擎动未来”的宗旨，践行着“先做人，再造车”的理念，汇聚了学校数十个专业的优秀本科生、研究生资源，致力于打造中国大学生的冠军车队和世界级车队。10年来参加了十届中国赛、三届德国赛以及两届日本赛，并三次夺得全国总冠军。

“东风HUAT车队是一个展示和证明队员的设计、制造、成本控制、商业营销、沟通与协调能力和水平的实践平台，在这里，我们需要自主完成赛车设计、组装、调试和参赛，在理论与实践的互动中，我们不仅增长了才干，提升了动手操作能力，还产出了10余篇论文、20余项专利。”东风HUAT无人驾驶方程式赛车队队长郭文韬说道。